

# Leskist: De Dierendans - Fantasiedieren

Bewegen als en fantaseren over dieren!



**Dans**  
onderbouw  
primair onderwijs

**CULTUR**  
**KUST**



## Colofon

**Ontwikkeling en tekst:** Corianne Feenstra & Talitha van de Stolpe  
**Aanvulling en lay-out:** Alinde Hoeksma i.o.v. Cultuurkust

### Stichting Cultuurkust

Klooster 4  
3841EN Harderwijk  
Tel: 0341 721021  
Mail: [planning@cultuurkust.nl](mailto:planning@cultuurkust.nl)  
Site: [www.cultuurkust.nl](http://www.cultuurkust.nl)

©copyright regionaal centrum voor cultuureducatie en amateurkunst Cultuurkust 2017/ aanpassing 2025  
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, kopie of op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande toestemming van de uitgever.

## INTRODUCTIELES LESKIST : DE DIERENDANS - FANTASIEDIEREN

Deze kist vol uitnodigende materialen en bijgevoegde muziek geeft jou handvatten om spelenderwijs met leerlingen te bewegen. Aan de hand van een prentenboek over dieren en creatieve opdrachten ga je samen met de leerlingen dansen. Olifanten, tijgers, krokodillen, zebra's, cheeta's, nijlpaarden en panda's dansen met elkaar. En wat als een nijlpaard samen danst met een zebra? Krijg je dan een Nijlbra? Hoe ziet dat dier eruit en hoe beweegt hij? Samen met de leerlingen ontdek en dans je welke fantasiedieren er allemaal mogelijk zijn.

In deze lesbrief vind je drie lessen die aansluiten bij diverse leergebieden en gebruik maken van meerdere disciplines;

Les 1: De leerlingen maken via activiteiten kennis met diverse diersoorten.

Les 2: De groep bekijkt en verzint fantasiedieren.

Les 3: De dansworkshop, gegeven door de eigen leerkracht.

Je kunt kiezen of je alle activiteiten uit een les in één keer behandelt, of dat je de opdrachten verspreidt over de week.

### Organisatie

- De leskist wordt door alle kleutergroepen van de school, tegelijkertijd gebruikt; stem af met jouw collega's over het gebruik.
- De kist wordt gehaald en gebracht door Cultuurkust, i.o.m. met jullie cultuurcontactpersoon.
- De kist wordt door meerdere scholen gebruikt, in principe is er voldoende materiaal beschikbaar. Mochten het stoepkrijt of de pijpenragers op dreigen te raken, neem dan contact op met Cultuurkust zodat we extra materiaal kunnen leveren.
- Aan het einde van het project checken jullie of alle materialen weer aanwezig zijn. Als er iets mist neem dan s.v.p. contact op met Cultuurkust: [planning@cultuurkust.nl](mailto:planning@cultuurkust.nl)

We wensen jullie veel plezier met deze leskist!

Team Cultuurkust op School

## LES 1: BESTAANDE DIEREN

### 1.1: Introductie thema dieren

<b>Doel:</b>	Herkennen van diverse bestaande dieren
<b>Tijd:</b>	20 minuten
<b>Benodigdheden:</b>	Digibord en het boek Krokofant

Laat dit filmpje zien: <https://www.youtube.com/watch?v=JWt-g4F9UU>

Bespreek welke dieren de groep heeft herkend in het filmpje (jullie kunnen natuurlijk ook samen het liedje zingen. Haal dan het boek Krokofant erbij en laat de bestaande dieren uit het boek zien (de fantasiedieren komen in les 2 aan bod). Vraag aan de leerlingen hoe het dier heet, wat voor kenmerken het heeft (geluiden, groot/klein, kleur, strepen, hoe beweegt het, etc.):

Olifant / Tijger / Krokodil / Zebra / Cheeta / Nijlpaard / Panda

Daarna doen jullie een auditieve oefening. Een leerling zit met zijn ogen dicht midden in de kring. De docent laat een plaatje van een dier zien en wijst een kind uit de kring aan. Deze tikt op de rug van de leerling die zijn ogen dicht heeft en maakt een dierengeluid. Is het geluid geraden? Dan mag een ander kind in het midden gaan zitten.

### 1.2.1: voor groep 1, Knip/kleuractiviteit: Tegenstellingen

<b>Doel:</b>	Herkennen van groot en klein
<b>Tijd:</b>	10 minuten
<b>Benodigdheden:</b>	2 werkbladen, gekopieerd voor alle groep 1-leerlingen

Werkblad 1: De leerlingen kleuren de grote dieren op het werkblad.

Werkblad 2: De leerlingen knippen alle dieren uit en leggen ze van groot naar klein in een rijtje.

### 1.2.2: voor groep 2, Taalactiviteit: Letterslang

<b>Doel:</b>	Letterherkenning
<b>Tijd:</b>	10 minuten

De leerkracht start in de kring met de letter van de week, bijvoorbeeld een S, en verzint hier een dier bij (schaap). Benoem met elkaar de laatste letter van dit woord en verzint hier een dier bij (paard). En zo door. Ter verduidelijking kunnen hierbij plaatjes van de letter en het dier worden gebruikt.

### 1.3: Bewegen als een dier

**Doel:** Introductie bewegen als dieren  
**Tijd:** 5 minuten

Speel het volgende filmpje af op het digibord:  
<https://www.youtube.com/watch?v=AUuAhqKf5as>

Leerlingen gaan verspreid door de klas staan en doen de dierenbewegingen dieren na. In les 3 zullen jullie nog veel meer gaan bewegen als dieren, dit is alvast een opwarmertje!

### 1.4: Buitenactiviteit: De wolken doen dieren na

**Doel:** Op een andere manier kijken naar bestaande dingen  
**Tijd:** 15 minuten  
**Benodigheden:** 3 foto's van wolken

Laat in de klas de foto's zien van wolken. Wijs op de verschillende vormen die lijken op een dier. Laat de leerlingen raden op welk dier het lijkt. De leerlingen gaan naar buiten en krijgen de opdracht de wolken goed te bestuderen. Kunnen ze er een dier in herkennen? Terug in de klas mogen ze de ontdekte dieren tekenen.

**Regent het?** Dan kun je ook deze opdracht doen: een felle lamp schijnt op de muur. De leerlingen maken met de handen dierfiguren op de muur. Of jij als leerkracht laat een aantal figuren zien en de kinderen mogen raden wat het is. Zie voor voorbeelden:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-6oUqb94txc> en  
<https://www.youtube.com/watch?v=Kz8wP2RYy64&t=1s>

## LES 2: FANTASIEDIEREN

### 2.1: Introductie thema fantasiedieren

<b>Doel:</b>	Fantasie prikkelen
<b>Tijd:</b>	10 a 30 minuten
<b>Benodigheden:</b>	Boek Krokofant en fantasielknuffelbeesten

Laat in het boek Krokofant zien hoe de bestaande dieren fantasiedieren worden. Bedenk met de leerlingen welke fantasiedieren allemaal mogelijk zijn en welke kenmerken deze dieren hebben. Haal daarna in de kring de fantasielknuffels één voor één uit de kist. Verzin met elkaar hoe dit dier heet en wat het dier kan.

#### Optioneel:

- Kinderen mogen in groepjes naar de speelhoek met de knuffels, waar ze vrij spelen.
- Gedurende de week is 1 fantasielknuffel uit de speelhoek de praatpaal van de andere dieren. Hij vertelt dagelijks welke dag van de week het is, wie er jarig is e.d..

### 2.2: Kleuractiviteit

<b>Doel:</b>	Ontwikkelen van de fijne motoriek, inzicht krijgen in vlakverdeling en kleurgebruik
<b>Tijd:</b>	30 minuten
<b>Voorbereiding:</b>	Lees p. 11/12/13 van het boek Fantasiedieren en kies platen uit. Kopieer kleurplaten uit Fantasiedieren van p. 69 t/m 115

Kies één of meerdere platen uit het fantasiedierenboek en laat deze zien. Gebruik de naastgelegen tekst om vragen te stellen aan de leerlingen. Benoem welke dieren de kinderen zien in de platen.

De leerlingen kiezen daarna een kleurplaat en kleuren deze met kleurpotlood in. Ze ontdekken daarbij de verschillende dieren die verborgen zijn in de tekening. Hang de ingekleurde tekeningen op in het lokaal en kijk ernaar met de leerlingen. Benoem de verschillen en opvallendheden.

### 2.3: Knutselactiviteit

<b>Doel:</b>	Ruimtelijk werken met pijpenragers
<b>Tijd:</b>	15 minuten
<b>Benodigheden:</b>	pijpenragers

De leerlingen krijgen de instructie om van één of twee pijpenragers een fantasiedier te maken. Ze geven het dier een naam. De fantasiedieren kunnen tentoongesteld worden op een presentatietafel.

## 2.4: Buitenactiviteit: Fantasiedieren tekenen op het schoolplein

**Doel:** leren tekenen op grote vlakken – prikkelen fantasie

**Tijd:** 20 á 30 minuten

**Benodigheden:** Stoepkrijt

De leerlingen tekenen buiten grote fantasiedieren op het schoolplein met elkaar.

## LES 3: DIEREN DANSEN

### Benodigheden

- Leeg (speel)lokaal
- Muziek op de usb stick of via de playlist op Spotify:  
<https://open.spotify.com/playlist/1wYPiUdgU3t6YM0NWXJQRa>
- Boek Krokofant

### 3.1: Warming up en inleiding

**Doel:** Inleiding bewegen als dieren  
**Tijd:** 10 minuten  
**Muziek:** *Jolly holiday sound of music karaoke versie*

De kinderen zitten in de kring. De bewegingen worden tijdens de inleiding op de plek uitgevoerd. De leerkracht start met de bewegingen van de olifant.

**Olifant:** Grote zware stappen op de plek; een lange slurf met de armen; grote oren die klapperen.

**Tijger:** Zachte stappen, sluipen op de plek, klauwen maken met de handen.

**Krokodil:** Liggend op hun buik maken de kinderen met lange armen een bek en zwaaien met hun benen heen en weer als de staart.

**Zebra:** Galopperen op de plek, zwaaien met je manen (het hoofd zwaait heen en weer).

**Kan-  
goeroe:** Springen op de plek als een kangoeroe. Hoog en laag springen, spreid-sluit- springen.

Vraag aan de klas: wie weet er nog een dier? En hoe beweegt die op de plek?

### 3.2: Kern: dansen als een dier totdat we een fantasiedier worden

**Doel:** Ontdekken hoe je als een fantasiedier kunt dansen  
**Tijd:** 30 minuten  
**Muziek:** *Oefenmuziek 2 uit dansspetters 2a* (Dierenstandbeelden & Dieren dansen) *René Aubry - Dare-dard* (Fantasiedier dansen)

#### Dierenstandbeelden

- De kinderen huppelen/dansen door de zaal.
- Als de muziek uit gaat noemt de docent een dier. De kinderen staan bijvoorbeeld als een beer.
- Zodra de muziek weer aan gaat mogen de kinderen verder huppelen.

### Dieren dansen

- Daarna komen alle kinderen in de kring en wordt steeds een nieuw dier geïntroduceerd.
- De docent en de kinderen dansen/bewegen vanuit de kring als het genoemde dier door de zaal. Een beer, een slang, een paard, een vogel...

### Fantasiedier dansen

- Maak tweetallen. Net als in het boek Krokofant worden twee dieren een dier. Het ene kind is de krokodil en de ander de olifant.
- Ze laten elkaar de bewegingen zien van een krokodil en een olifant en beslissen dan hoe een krokofant danst.
- Samen dansen ze nu als twee krokofanten. Als ze door de ruimte dansen blijven de tweetallen dicht bij elkaar.
- Als dit goed gaat kan er afgewisseld worden met een ander fantasiedier uit het boek.
- Tot slot maken de tweetallen een zelfbedacht fantasiedier en dansen als dat dier door de ruimte.

## 3.3: Afsluiting

**Doel:** Een groepsdier maken in standbeeld  
**Tijd:** 15 minuten  
**Muziek:** René Aubry - Dare-dard

Splits de groep in tweeën.

De ene helft kijkt toe terwijl de andere helft met de hele groep een fantasiedier standbeeld maakt. Iedereen zit ergens aan elkaar vast: bijvoorbeeld een hele lange krokoslang met vleugels. Of een octopus met slingerarmen.

Maak een zittende kring.

### Sluit het project af met een bespreking, met vragen als:

- Wat vonden de leerlingen van de lessen?
- Wat vonden ze het leukste fantasiedier en welke kon het beste dansen?
- Welk fantasiedier zouden ze zelf wel willen zijn?